



УТВЕРЖДЕНО  
ИП Марчук ЭВ  
/ Э.В. Марчук  
«01» октября 2024 г

## ПОЛОЖЕНИЕ О ТИПАХ И ФОРМАХ АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### 1. Общие положения

1.1. Положение о типах и формах аудиторных занятий в Центре инженерно-технического и гуманитарного развития детей «Самodelкин и ЕГЭшка» (Индивидуальный предприниматель Марчук Эдуард Викторович) (далее - Центр) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Настоящее Положение определяет типы и формы аудиторных занятий в Центре.

### 2. Типы и формы аудиторных занятий в организации

2.1. В соответствии с содержанием образовательных программ в Центре установлены следующие типы аудиторных учебных занятий:

- занятие усвоения новых знаний и способов действий;
- занятие по закреплению знаний и способов действий;
- занятие по формированию практических умений;
- занятие по закреплению практических умений;
- занятие по систематизации знаний;
- занятие по совершенствованию умений и навыков;
- занятие по контролю, оценке и коррекции;
- комбинированное занятие.

#### 2.2. Формы аудиторных учебных занятий:

**Беседа.** Характерная особенность этой формы занятия состоит в том, что обучающиеся принимают в нем активное участие — отвечают на вопросы, делают самостоятельные выводы, объясняют явления. Все это корректирует педагог, он руководит такой беседой, уточняет и окончательно формулирует ответы.

**Видео-занятие.** Видео-занятие - это небольшой по объему узкоспециализированный материал, который помогает разобраться с отдельными аспектами тем программы.

**Выставка-презентация.** Данная форма используется в качестве заключительного занятия по темам и итогам года. В ходе выставки- презентации проводится самоанализ и взаимоанализ выполненных проектов, обучающиеся

учатся представлять свою работу, демонстрируют знание теории и практические умения.

Дискуссия – это форма занятия, которая призвана выявить существующее многообразие точек зрения участников на какую-либо проблему и при необходимости провести всесторонний анализ каждой из них, а затем и формирование собственного взгляда каждого учащегося на ту или иную проблему.

Соревнование. Основу этого занятия составляют состязания команд или отдельных обучающихся при выполнении заданий, предложенных педагогом. Виды занятия-соревнования: поединок, бой, эстафета, брейн-ринг, КВН и т.д.);

Практикум. Основной формой их проведения являются практические и лабораторные работы, на которых учащиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений. Используются установочные, иллюстративные, тренировочные, исследовательские, творческие и обобщающие занятия-практикумы.

Эксперимент. Данная форма занятия преследует, прежде всего, не получение объективно нового результата, а развитие у обучающихся умения самостоятельно получать знания - умение учиться. Занятие-эксперимент проводится для углубленного изучения избранной темы, сбора дополнительной информации, модельного решения поставленных индивидуальных и групповых творческих задач.

Лекция. Это занятия, на которых излагается значительная часть теоретического материала изучаемой темы.

В зависимости от дидактических задач и логики учебного материала используются: вводные; установочные; текущие; обзорные лекции.

По характеру положения и деятельности, обучающихся лекция может быть: информационной; объяснительной; лекцией-беседой.

Мастер–класс – это особая форма учебного занятия, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи.

Занятие - презентация на основе современных мультимедийных средств эффективный способ донести информацию, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Семинар. Семинары характеризуются прежде всего двумя взаимосвязанными признаками: самостоятельное изучение учащимися программного материала; обсуждение на занятии результатов их познавательной деятельности.

Тренинг - форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении.

2.3. При реализации образовательных программ обучение и проведение консультаций в Организации может осуществляться в форме как групповых, так и индивидуальных занятий.

2.4. Количество обучающихся, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий определяются в соответствии с характером

деятельности, возрастом обучающихся, психологическими рекомендациями, санитарно-гигиеническими нормами и условиями помещения, имеющейся материально-технической базой и локальными нормативными актами Центра.

### **3. Заключительные положения**

3.1 Срок действия настоящего Положения неограничен.

3.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждается руководителем Центра.